

Структурное подразделение –
Детско – юношеская спортивная школа государственного бюджетного
Общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 9
города Кинеля городского округа Кинель
Самарской области

Обсуждено
Педагогическим
советом СП ДЮСШ
Протокол № 2
от 26.05. 2021 г.

Согласовано
Начальник СП ДЮСШ
И.Ю. Глотова



Утверждаю
Директор ГБОУ СОШ № 9
О.В. Бурачек



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
структурного подразделения «Детско-юношеской спортивной школы»
ГБОУ СОШ № 9 г. Кинеля Самарской области
на 2021 - 2024 годы

2021 г.

Оглавление

1. Пояснительная записка
2. Цели и задачи программы
3. Содержание
 - 3.1. Концепция программы.
 - 3.2. Педагогические принципы программы.
 - 3.3. Научно — теоретическое обоснование программы.
 - 3.4. Логика развития.
 - 3.5. Краткое содержание программы.
 - 3.6. Педагогические технологии и методы работы.
 - 3.7. Предполагаемые результаты.
4. Механизмы реализации программы
 - 4.1. Этапы реализации
5. Механизмы определения результативности программы
 - 5.1. Педагогическая диагностика и способы корректировки программы.
6. Условия успешной реализации программы
 - 6.1. Нормативно — правовое обеспечение.
 - 6.2. Организационно-методическое и материально — техническое обеспечение.
 - 6.3. Кадровое обеспечение программы.
 - 6.4. Источники финансирования.
 - 6.5. Модель выпускника
 - 6.6. Литература.

Пояснительная записка.

В концепции модернизации российского образования отмечается, что «... развивающемуся обществу нужны современные, образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия. Способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, динамичностью, конструктивностью, обладающие чувством ответственности за судьбу страны...»

Школа в данном документе указана, как «... важнейший фактор гуманизации общественно-экономических отношений, формирования новых жизненных установок личности».

В обстановке общего кризиса идей происходит пересмотр, а порой и деформация ключевых понятий педагогики, и прежде всего понятия «воспитание». В течение долгого времени в общественном сознании укрепляется взгляд на школу как, главным образом, на учебное заведение. Воспитание же рассматривается как процесс, автоматически совершающийся во время передачи знаний, или как процесс, сопутствующий обучению.

Для правильного осмысления сложившейся ситуации и для необходимого педагогического действия нужен «ключ». Таковым, на наш взгляд, является воспитательная система современной школы.

Воспитание является приоритетным направлением школы, как государственного института. Основным назначением воспитательной работы является формирование личности, которая приобрела бы в процессе развития способность самостоятельно строить свой вариант жизни, стать достойным человеком XXI века, дать возможность и создать условия для индивидуального выбора образа жизни, научить делать этот выбор и находить способы его реализации.

При определении деятельности по воспитанию ребёнка следует учесть, что большую часть времени он проводит в школе, оставшуюся часть в семье и общаясь со сверстниками, либо в учреждениях дополнительного образования. Поэтому воспитательная деятельность школы будет эффективна, когда она осуществляется по всем направлениям. Не упустить ни одного ребенка, вовлечь всех в общую позитивную воспитательную деятельность - вот тот идеал, к которому мы должны стремиться, реализуя программу «Школа - дорога жизни».

Воспитательная программа призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать структурное подразделение «Детская юношеская спортивная школа» воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в СП «ДЮСШ».

Структура программы представляет собой 6 приоритетных направлений, каждое из которых определяет цели и задачи, содержание, методы и формы воспитывающей деятельности.

Программа рассматривает содержание воспитательной работы как школы в целом, так и определенной группы коллектива в частности. Программа дополнительного образования является основным способом реализации данной программы.

2. Цели и задачи программы.

Цель программы:

Создание условий для целенаправленного систематического саморазвития воспитанника как личности и индивидуальности.

Важнейший результат воспитания - готовность и способность воспитанника к самоизменению, самовоспитанию, саморазвитию, самоутверждению, самореализации.

Задачи программы:

- Гуманизация воспитательного процесса, выражающаяся в создании условий для развития личности, для побуждения ее к самоанализу, самооценке, саморазвитию, самовоспитанию.
- Привлечение воспитанников к работе по возрождению, сохранению и приумножению культурных, духовных ценностей, накопленных поколениями.
- Воспитать гражданина и патриота России, своего края, своей малой родины.
- Формирование потребности в здоровом образе жизни.
- Привлечение семьи к организации воспитательного процесса и усиление роли семьи в воспитании детей.
- Создание условий для самореализации личности каждого ребенка через дальнейшее совершенствование системы дополнительного образования.
- Совершенствование методического мастерства тренеров - преподавателей, способствующих более компетентно и эффективно осуществлять воспитательную деятельность.

3. Содержание программы.

3.1. Концепция программы

Программа воспитания школьников разработана так, что охватывает все направления, которые необходимы для создания воспитательного пространства, в котором ребёнок, сохраняя свою индивидуальность, мог бы вступать во взаимодействие с окружающим миром, быть терпимым и открытым к контактам, принимать решения и осознавать их последствия.

При составлении программы учитывались естественные потребности человека:

- *Потребность в творческой деятельности* по принципу: воспитывает не деятельность, а опыт. В основе - педагогическое кредо: жизненный опыт ребёнка должен быть успешен.
- *Потребность быть здоровым.* Быть здоровым - значит чувствовать себя защищённым, сильным, способным к саморазвитию, устремлённым в будущее, полнее и глубже чувствовать жизнь, переживать радость, счастье. В основе - народная мудрость: в здоровом теле - здоровый дух.
- *Потребность в защищённости и безопасности.* Ребёнку в любом возрасте необходим психологический комфорт, чувство внутренней свободы, здоровье и гармония окружающего мира.
- *Потребность в уважении, в признании, в необходимом социальном статусе.* Человек, не научившийся уважать себя, любить себя никогда не будет уважать, и любить окружающих. Из отношения к себе вырастает чувство собственного достоинства.
В основе - правило: помни - каждый человек уникален и неповторим.
Формула нравственного поведения: если ты хочешь, чтобы уважали тебя, необходимо научиться уважать других.
- *Потребность в смысле жизни.* Смысл жизни - источник «САМОсти», внутренней свободы. В.Франклин писал: «Смысл жизни нельзя дать, его можно только найти самому собственным трудом и усилиями».
- *Потребность в самореализации.* Способность к самореализации - важнейший признак личности. Д.Б. Эльконин писал: «Каждая личность способна к практически неограниченному духовному развитию».
В основе - задача индивида: познать себя, познать возможности среды, условий, его окружающих, определить своё призвание.
- *Потребность в удовольствии, наслаждении.* Жизнь - вещь самая ценная, и необходимо научиться ощущать её прелести, научиться быть счастливым,

наслаждаться красотой природы, находить удовольствие в работе, отдыхе, общении с друзьями.

Воспитание здесь - это воспитание чувств, развитие эмоционально-чувственной сферы, обучение находить удовольствие в нравственном поведении, обогащение воспитанника культурно-этическим опытом.

3.2. Педагогические принципы программы.

В основу программы положены следующие педагогические принципы и подходы:

- *Принцип духовности.* Принимать ребёнка таким, каков он есть. Природа сильнее, чем воспитание. Природа - корни, воспитание - крона. Все дети талантливы, только талант у каждого свой, и его надо найти. Не бороться с природой ребёнка, не переделывать, а развивать то, что уже есть, выращивать то, чего пока нет.
- *Принцип целостности.* Целостно всё: образ окружающего мира, образ себя, урочная и внеурочная деятельность. Нельзя делить мир на уроки литературы, алгебры, физики, химии.
- *Принцип сотрудничества.* Работа строится на отношениях партнёрства, уважения и доверия.
- *Деятельностный подход.* В деятельности изменяются, укрепляются отношения между воспитанниками, меняется отношение к самому себе - растёт самоуважение.
- *Личностно - ориентированный подход.* Уважение личности ребёнка, его индивидуальности, бережное отношение к его мыслям, чувствам, ожиданиям, к его духовной жизни, к мотивам его поведения.
- *Возрастной подход.* Подростковый возраст - период самоутверждения, юношеский - самоопределения, поиска ценностей, углубленного и пристального взглядывания в себя.

3.3. Научно - теоретическое обоснование программы.

При написании программы использовались методики и опыт известных педагогов - воспитателей — А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, В. А. Караковского. В основу программы положены идеи и мысли Н.Е. Щурковой, О.С. Газмана, И.П. Иванова, Е.Н. Степанова, Л.И. Маленковой, Е.В. Бондаревской.

3.4. Логика развития.

- программа предполагает систематизацию и определенную ориентацию школьников на подготовку к самостоятельной взрослой жизни, на становление воспитанника как личности;
- она обеспечивает целостность всего воспитательного процесса на период обучения воспитанников в ДЮСШ;
- системность, целенаправленность и регулярность в работе, что повышает уровень нравственного развития личности;
- обеспечивает высокое качество, разнообразие форм и методов, формирование мировоззрения воспитанников, повышение уровня их воспитанности;
- помогает педагогам искать собственные пути развития личности воспитанников.

Вся воспитательная система представлена в виде взаимосвязанных и взаимозависимых программ, объединяющих все направления воспитательной работы.

Каждый тренер - преподаватель на основании предложенных данной программой принципов и направлений самостоятельно разрабатывает программу воспитательной работы для своих воспитанников, самостоятельно выбирает методы и приёмы и разрабатывает план воспитательной работы.

Важное место в формировании личности воспитанника, занимает досуговая сфера. Ценность досуга для подростков оказывается значительно выше учебной деятельности. Поэтому одним из важных направлений воспитательной системы является выявление индивидуальных интересов детей, помощь в выборе дополнительных занятий, расширение познавательного и культурного кругозора ребёнка.

Взаимодействие педагогов с родителями воспитанников должно быть направлено на создание единого воспитательного поля, единой социальной сферы.

Семья выполняет формирующую роль в становлении личности ребенка, которая зависит от ценностных ориентаций ее членов. Для этого разработана программа «В союзе с родителями».

Организованный отдых во время каникул является одной из форм воспитания и занятости детей. Это «зона» особого внимания к ребёнку, его социальная защита, время оздоровления. Происходит создание благоприятных условий для общения детей между собой, обмена духовными и эмоциональными ценностями, личностными интересами. Воспитательная

ценность такого вида организации отдыха состоит в том, что создаются условия для педагогически целесообразного, эмоционально привлекательного досуга воспитанников, восстановления их здоровья, удовлетворения потребностей в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодетельности в разнообразных формах, включающих творчество, познание, искусство, культуру, игру и другие сферы возможного самоопределения.

Школа, в центре внимания которой - ценность человеческой личности, будет более востребованной воспитанниками и родителями только в том случае, если она будет отвечать потребностям детей и родителей. Поэтому права воспитанников и самоуправление - необходимые слагаемые школы. Для развития самоуправления разработана программа «Мой выбор».

3.4. Краткое содержание программы.

Содержательная часть программы направлена на выполнение общих целей и задач программы.

Участники программы –

Дети -

Создание условий для свободного выбора форм, способов самореализации на основе присвоения общечеловеческих ценностей. Для этого необходимо способствовать, чтобы воспитывающая среда была как можно более разнообразной, вариативной.

Родители -

Взаимодействие тренеров - преподавателей с родителями воспитанников должно быть направлено на создание единого воспитательного поля, единой социальной сферы, где наивысшие ценности являются основой жизни, достойной человека. Семья выполняет формирующую роль в становлении личности ребёнка.

Социум -

Необходимым условием социальной адаптации является интеграция воспитанников в общество. В связи с этим школа активно сотрудничает с социумом различными учреждениями дополнительного образования и культуры.

В результате развития воспитательной работы сложилась структура взаимодействия школы с учреждениями — социальными партнёрами:

- Дом культуры;
- Центр культурного развития;
- Центр вольной борьбы;
- ДЮСШ Кинельского района;
- Учреждение дополнительного образования «Вундеркинд»
- Учреждение дополнительного образования «Гармония»

- Учреждение дополнительного образования «Вдохновение»
- «Альянс молодых».

«Путь к знаниям».

Цель: оказание помощи воспитанникам развивать в себе способности — действовать целесообразно, мыслить рационально и эффективно проявлять свои интеллектуальные умения в окружающей среде.

Задачи:

1. Создавать условия для продвижения воспитанников в интеллектуальном развитии.
2. Развивать познавательную активность и познавательные интересы воспитанников.
3. Формировать культуру интеллектуального развития и совершенствования.
4. Расширять кругозор во внеурочное время.

Формы работы:

- Интеллектуальные игры.
- Познавательные беседы, заочные путешествия, викторины.
- Диспуты, дискуссии, помогающие развивать диалогичное мышление, выдвигать необычные гипотезы.
- Дни самоуправления.
- Тематические часы общения.

«Путь в мир семьи».

Цель: Повысить качество отношений семья - школа, с целью создания благоприятных условий для формирования личности воспитанника.

Задачи:

1. Организация и совместное проведение досуга детей и родителей.
2. Организация психолого-педагогического просвещения родителей через систему родительских собраний, тематических и индивидуальных консультаций, бесед.

3.Создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников воспитательного процесса - педагогов, детей и родителей.

Формы работы:

- Индивидуальные консультации и беседы.
- Дни открытых дверей.
- Практикумы по культуре общения.
- Родительские собрания.
- Совместные творческие дела.
 - Праздники семьи (23 февраля, 8 марта, Папа, мама, я -- спортивная семья и т.д.).
- Вечер встречи добрых друзей (с выпускниками).
- Информационные уголки для родителей.

«Путь к здоровому образу жизни».

Цель: Использование педагогических технологий и методических приемов для демонстрации воспитанникам значимости их физического и психического здоровья, для будущего самоутверждения.

Задачи:

1. Формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья, установку на здоровый образ жизни;
2. Проводить профилактику негативных зависимостей и асоциального поведения учащихся;
3. Способствовать формированию активной жизненной позиции, умения делать правильный выбор.

Формы работы

- Спортивные конкурсы, соревнования между группами, спартакиады, олимпиады, марафоны, турниры.
- Встречи с родителями и семьями, активно занимающимися спортом.
- Спортивные викторины, праздники и фестивали спортивной песни, конкурсы плакатов, пропагандирующих здоровый образ жизни.
- Беседы, дискуссии по темам, например «Спорт в моей жизни», «Вредные привычки. Как от них избавиться», «Спорт в нашей семье».
- Дни здоровья.

- Ведение книги спортивных рекордов.
- Интерактивные игры.
- Обсуждение газетных и журнальных публикаций по проблеме, просмотр видеофильмов.

«Путь к самостоятельности и инициативе».

Цель: создание условий для проявления учащимися инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, развитие интереса к внеурочной деятельности.

Задачи:

1. Формирование у ребёнка социальных потребностей, мотивов, интересов.
2. Развивать социальную активность воспитанников.
3. Развитие способностей адекватно оценивать свои результаты и быть справедливым к чужим достижениям.

Формы работы:

- Ведение мониторинга участия групп во внеурочной работе.
- Ведение мониторинга участия каждого воспитанника во внеурочной работе.
- Проведение товарищеских встреч, посвященных праздникам: «День знаний», «День народного Единства», «Новый год», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День Победы», «День защиты Детей», «День независимости России».

«Путь в мир культуры».

Цель: обучение воспитанников пониманию смысла человеческого существования, формирование соответствующих знаний о правовых нормах как регуляторах поведения человека в обществе и отношений между личностью и государством, требующих самостоятельного осознанного выбора поведения и ответственности за него.

Задачи:

1. Способствовать формированию у воспитанников нравственной культуры миропонимания, осознание исторического прошлого и будущего и своей роли в нём.

2. Воспитание у учащихся гуманистического мировоззрения, способности к нравственному саморазвитию.
3. Развитие и углубление знаний об истории и культуре родного края. 4. Освоение культурных, духовных традиций своего народа, региона, страны.
4. Показать значение основных жизненных ценностей через призму гражданских прав и обязанностей.

Формы работы:

- Экскурсии, знакомство с историческими и памятными местами.
 - Посещение памятников.
 - Участие в народных праздниках.
 - Кинопросмотры.
 - Вахта памяти.
 - Уроки памяти, мужества.
 - Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, тружениками тыла, воинами - интернационалистами.
 - Тематические вечера «В жизни всегда есть место подвигу», «Защита Отечества - священный долг каждого гражданина РФ».
 - Военно-спортивные праздники.
 - Военно-исторические викторины.
-

3.6. Педагогические технологии и методы работы.

Педагогические технологии, используемые в программе:

Личностно - ориентированная,

ИКТ,

Игровой деятельности,

Технология сотрудничества,

Технология педагогической поддержки,

Здоровьесберегающая технология,

Передовой педагогический опыт,

Методика коллективной творческой деятельности,

Технология организации и проведения группового воспитательного дела.

3.7. Предполагаемые результаты.

1. Воспитанник школы - свободная, интеллектуально - развитая, творческая, жизнелюбивая личность. Готовая к творческой созидательной деятельности и нравственному поведению, способная к самоанализу, самооценке, самовоспитанию и самосовершенствованию.
2. Повышение качества образования. Построение демократической системы отношений детей и взрослых.
3. Высокий процент удовлетворенности учащихся, родителей и педагогов жизнедеятельностью школы.
4. Создание положительного имиджа школы.

4. Механизмы реализации программы.

4.1. Этапы реализации.

1 этап - Информационно-аналитический этап. (2021 - 2022 г.).

Анализ результатов реализации программы воспитания.

Подготовка новой программы и ее утверждение.

— Создание комплекса программ по различным направлениям воспитательной работы.

— Корректировка соответствия программ воспитательной работы тренеров -0 преподавателей и планов воспитательной работы, педагогов дополнительного образования.

— Формирование пакета наиболее эффективных форм диагностики.

— Обучение педагогов технологиям, формам и методам воспитательной работы.

2 этап - Поисково-конструкторский. Основной (2022 - 2023г.г.)

- Непосредственная реализация программы.
- Корректировка программ воспитательной работы с учётом уже накопленного опыта и результатов диагностик.

3 этап - Обобщающий этап. Итоговый (2023 - 2024 г.)

- Оценка программы воспитательной работы с учётом уже накопленного опыта и результатов диагностик.
- Оценивание работы по программам дополнительного образования.
- Подведение итогов совместной деятельности.
- Педагогические советы, МО по обмену опытом.
- Планирование комплексной воспитательной работы.

5. Механизмы определения результативности программы.

5.1. Педагогическая диагностика и способы корректировки программы.

Диагностика проводится в несколько этапов.

1. Начальный этап - сбор данных (тесты, анкеты, игры).
2. Промежуточная диагностика - корректировка процесса реализации программы.
3. Итоговая диагностика - оценка результатов реализации программы (опрос, тестирование, анкетирование) для изучения эмоционального состояния детей во время проведения тех или иных мероприятий, результативности работы кружков, степени удовлетворенности отльхом.

Диагностика проводится на протяжении всей воспитательной программы.

6. Условия успешной реализации программы.

6.1. Нормативно — правовое обеспечение.

Нормативно-правовой базой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Конституция РФ.
- Закон РФ «Об образовании».
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка».
- Конвенция о правах ребенка.
- Семейный кодекс РФ.
- Национальная доктрина образования РФ до 2025 года.
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
- Концепция духовно-нравственного воспитания российских

школьников (проект).

-- Федеральный закон от 01.12.2007г. № 309-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта».

-- Федеральный закон от 21.12.1996 № 120-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»

-- Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

-- Федеральный закон от 24.06.1999 №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

6.2. Организационно-методическое и материально - техническое обеспечение.

Для реализации программы будет использовано следующее обеспечение:

- методическая литература, технические средства:
- интернет
- музыкальное оборудование
- спортивно-игровой инвентарь
- фотоаппарат
- дипломы, грамоты, благодарственные письма.

6.3. Кадровое обеспечение программы.

Директор школы.

Методисты.

Тренеры – преподаватели.

Педагоги дополнительного образования.

Педагог ОБЖ.

Повышение квалификации педагогических кадров происходит дифференцированно. В течение учебного года для тренеров - преподавателей, и с их участием, проводятся заседания методического объединения. Семинары и консультации охватывают темы педагогического и психологического взаимодействия с детьми, знание методики воспитательной работы, организацию внеурочной работы, развитие творческих способностей детей, инновационные формы работы и т.д.

6.4. Источники финансирования: Бюджетные средства.

6.5. Модель выпускника средней школы –

Здоровая конкурентоспособная, креативно — развитая, социально ориентированная личность, способная строить достойную человека жизнь.

Умеющая сделать сознательный жизненный выбор в пользу творческого самоопределения.

Умеющая адекватно оценивать свои познавательные возможности и ставить посильную творческую задачу.

Умеющая продуктивно общаться на уровне приобретенного опыта.

Знающая свои реальные профессиональные предрасположенности.

Умеющая делать аргументированный, сознательно мотивированный выбор в процессе профессионального самоопределения.

6.6. Литература.

1. Воспитательная деятельность педагога; под общ. Ред. В.А. Сластёнина и И.А. Колесниковой. - 3 изд., — М.: Издательский центр «Академия», 2007.
2. Воспитательная система школы: проблемы управления. Под редакцией В.А. Караковского. М.:, 1997.
3. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. Москва, 1989
4. Караковский В.А., Новикова Л.И., Селиванова Н.Л. Воспитание? Воспитание... Воспитание! М.:,1996.
5. Кипарис (коллективно-творческие дела, игры, праздники, аттракционы, развлечения, индивидуальная работа, соревнования). Составители: Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю. М.: Педагогическое общество России, 2004 г.
6. Мастер - класс для заместителей директоров школы по воспитательной Работе. Авт. - сост. Т.М. Кумицкая, О.Е. Жиренко. М.: 5 за знания, 2006.
7. Методика воспитательной работы под ред. В.А. Сластёнина. 5 - е изд. - М.: Издательский центр «Академия», 2007.
8. Профессиональное мастерство классного руководителя / Н.Е. Щуркова.

- М.: Айрис - пресс, 2007. Методика.
9. Педагогическая диагностика / сост. Н.А.Панченко. - Волгоград: Учитель, 2007.
 10. Справочник заместителя директора школы по воспитательной работе. Составители - Л.В. Голубева, Г.П. Попова. - Волгоград: Учитель, 2007.
 11. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. - М., 1998.
 12. С игрой круглый год в школе и на каникулах. М.С. Коган. Новосибирск: Сиб.унив. изд - во, 2006.
 13. Трудный выбор классного руководителя. (Материалы для специалиста образовательного учреждения) СПб.: КАРО, 2003.
 14. Школьное самоуправление. Структура. Рекомендации. Нормативы / авт. - сост. Н.А. Алымова, Е.И. Надточий. Волгоград: Учитель, 2008.
 15. Щуркова Н.Е. Воспитание: новый взгляд с позиции культуры. Москва, 1997.
 16. Журнал «Классный руководитель»/ 2010 - 2012 г.г.
 17. Журнал «Воспитательная работа в школе»/ 2012г.
 18. Журнал «Спутник классного руководителя»/2013г.
 19. Журнал «Практика административной работы в школе»/ 2010г.
 20. Интернет - источники.
 21. Подписное издание «Праздник в школе» / 2013г.
 22. Сценарии викторин, конкурсов, познавательных игр в школе. Серия «Библиотека школьника». - Ростов - н/Д: «Феникс». 2004.
 23. Школа смеётся! Необычные сценарии праздников, капустников, КВНов / Е.А. Воронова. Изд. 4-е. - Ростов н/Д: Феникс, 2006.